

Capítulo IX

Procesos Participativos



Klaus Schütze Páez

**Biólogo, Esp. Procesos de Educación y Participación Comunitaria.
Consultor- Profesor Cátedra PUJ**

TABLA DE CONTENIDO

1. PERTINENCIA DE LA TEMÁTICA – JUSTIFICACIÓN _____	1
2. METODOLOGÍA _____	3
3. PROBLEMÁTICAS Y POTENCIALIDADES DEFINIDOS DURANTE LOS TALLERES _____	6
Taller con: Instituciones Públicas y Académicas. _____	6
Taller con: Gremios Productivos _____	6
Taller con: Grandes Consumidores de Agua _____	7
Taller con: ONG's, Junta de Acción Comunal, Juntas Administradoras Locales de Acueductos. _____	7
Resumen de la Intervenciones durante los Talleres: _____	8
4. CUADRO RESUMEN : PROBLEMAS / OPORTUNIDADES VRS PROYECTO PRELIMINARES PROPUESTOS DURANTE LOS TALLERES _____	10
5. BIBLIOGRAFÍA _____	14

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de modalidades de participación. Tomado de Dolly Palacio 2004 _____	2
Tabla 2. Resumen de las Fases previstas para la Formulación del POMCA- de Tota _____	3
Tabla 3. Listado de los 18 talleres realizados entre el 19 de abril y el 30 de agosto de 2005 _____	9

1. PERTINENCIA DE LA TEMÁTICA – JUSTIFICACIÓN

La Gestión Ambiental

Se planteo el Ordenamiento Territorial como una de las estrategias más importantes para la formación de ciudadanía entorno a una ética ambiental y cultural coherente con los ciclos propios de los lugares de la tierra que habitamos, debe poder identificar aquellos elementos de la gestión ambiental y de las prácticas sociales que están en tensión con el fin de propiciar Acuerdos Sociales. Se hizo especial énfasis en que lo más importante de la ordenación de una Cuenca es llegar a Acuerdos Sociales que permitan una convivencia social en armonía con la naturaleza.

Teniendo en cuenta lo anterior se propuso abordar el proceso con una perspectiva de gestión que incorporara y ensamblara la “red de gestión ambiental de la Cuenca,” en lugar de establecer divisiones y compartimentos separados.

Teniendo en cuenta lo anterior, la gestión ambiental se puede realizar de dos modos: i) la gestión como un proceso de ordenamiento donde se pertenece *mediante la exclusión* y ii) donde se *pertenece por ensamblaje* de las distintas lógicas de orden. Utilizando los cuatro elementos de la gestión (La pertenencia, La diferencia, La relativa estabilidad y el deber ser de los elementos que se ordenan), a continuación se establece un paralelo entre estos dos modos de gestión.

Para el primero, *la pertenencia* se da mediante la definición de quién hace parte o no del proceso de gestión, dadas unas características preestablecidas, donde la *estabilidad* tiende a un punto de equilibrio ideal basado en un *deber ser* establecido a priori y definido por un grupo unilateralmente.

En el segundo modo, *la pertenencia* es un proceso de ensamblaje social, “Acuerdo de Voluntades”, que se realiza estableciendo vínculos entre las partes que incluyen y articulan las distintas lógicas presentes.

Se reconoce que la diferencia es parte de la construcción de los procesos, en tanto cada miembro participa con sus trayectorias y proyectos, y la *estabilidad* es relativa en tanto no busca un punto de equilibrio ideal o una medida establecida a priori. Por lo tanto, el *deber ser de este ordenamiento* es producto de una construcción conjunta entre los participantes, “Acuerdo de Voluntades”. En este modo de gestión se busca que la diferencia se articule y genere armonía entre las partes (en muchos casos opuestas) en la co-existencia, dando cabida a muchas posibles lógicas y formas de organización.

Este último estilo de gestión tiene el propósito de integrar los procesos de educación a aquellos del desarrollo y del ordenamiento territorial y consolidar el esfuerzo bajo el concepto de ‘sistema’, redefiniendo el antiguo ‘modelo sectorial e institucional’ con el concepto de transversalidad e interconexión entre los actores regionales que están articulados a todos los procesos del ordenamiento del territorio, de la gestión ambiental, de la prevención de desastres y de la educación ambiental.

En conclusión, la integración de la comunidad humana, mediante sus interlocutores y actores sociales es central en una propuesta de Ordenamiento y manejo de Cuencas basada en la interconexión social mediante una gestión ambiental en red.

Formas de Participación en la gestión ambiental.

La participación conjunta de diversos actores organizados y vinculados por sus propias acciones e intereses en la ordenación y manejo territorial es fundamental en la construcción de un proyecto de país que ha incorporado la noción de Democracia Participativa en su marco constitucional. Sin embargo, la participación es un proceso de diálogo y coparticipación en acciones concretas que se construye y se aprende mediante la experiencia.

A continuación se presentan algunas de las formas de participación frecuentes en los procesos de gestión ambiental. Esta categorización de la participación es la base para reconocer o establecer procesos participativos en las acciones de gestión de la ordenación y manejo territorial, desde cualquier actor (organizaciones gubernamentales como no gubernamentales, personas jurídicas o colectivos sociales) en un marco de gestión ambiental sostenible.

A continuación se presentan las modalidades de Participación:

Tabla 1. Descripción de modalidades de participación. Tomado de Dolly Palacio 2004

ESTILO DE PARTICIPACIÓN	TOPOLOGÍA DE PARTICIPACIÓN EN CADA ESTILO	COMPONENTES DE CADA TIPO DE PARTICIPACIÓN
Participación centralista: involucra un numero pequeño de participantes	Los tipos de participación en este estilo pueden ser: Participación pasiva - Participación para dar información, Participación para consulta.	Participación pasiva: a la gente se le dice que va a pasar. Anuncio unilateral Participación para dar información: la gente responde preguntas Participación para consulta: la gente es consultada por un agente externo quien después decide cuales son los problemas y las soluciones.
Participación Cooperación: aquí la gente participa en todo el proceso. En este estilo es importante saber quién participa, cómo puede participar, porqué y para qué fines participa.	Los tipos de participación dentro de este estilo son: i) La participación por incentivos materiales. ii) la participación funcional, iii) la participación interactiva iv) la autogestión o auto movilización.	La participación por incentivos materiales: la gente aporta recursos como su propia mano de obra por comida, dinero etc. La participación funcional: la gente constituye grupos para alcanzar metas predefinidas. La gente participa diferenciadamente en la implementación de propuestas pero no en su diseño. Participación Interactiva: La gente esta involucrada en análisis conjunto el cual está liderado por planes de acción formando o fortaleciendo grupos locales. Estos grupos usualmente toman el control sobre las decisiones locales y mantiene las estructuras de gestión funcionando. Autogestión o auto movilización: La gente toma iniciativas independientemente de los agentes externos.

Adicionalmente, un aspecto central en el tema de la participación es reconocer que ésta es un acto que puede ser representado por organizaciones e individuos y que cada uno tiene un valor en si mismo dentro de la gestión de la ordenación y manejo territorial. El valor de la

responsabilidad individual en los procesos participativos y sus efectos ecológicos es un tema muy importante para la gestión ambiental sostenible, en el marco de una democracia participativa, puesto que implica que desde la esfera política también se reconoce que cada individuo es responsable en alguna medida de la relación entre la comunidad humana y su relación con la naturaleza. Este tipo de responsabilidad no es transferible desde el individuo a las organizaciones públicas o privadas, ni tampoco a los representantes políticos.

De otro lado, el papel de las organizaciones en este contexto, lejos de eclipsar la responsabilidad ecológica individual, es la realización de proyectos y acciones que son muy complicadas o imposibles para los individuos aislados. Este tipo de actos que sobrepasan la capacidad individual son la responsabilidad de las organizaciones, sin embargo estos son independientes del tipo de responsabilidad que posee cada individuo en relación a su forma de vivir y a su forma de interactuar con los elementos de su entorno social y natural.

Así las cosas, el estilo y el propósito de participación aplicados en el proceso del POMCA del Lago de Tota tiene en cuenta la importancia de la participación y la responsabilidad política de los individuos en la gestión de la ordenación y manejo territorial, por lo tanto, se extienden desde los actos individuales más básicos para la supervivencia, hasta llegar a la participación organizada a través de elaborados instrumentos de elección, representación, cogestión y control político, en pocas palabras se debe apuntar hacia la Auto-Gestión local y regional. Es clave observar que tanto la escala individual como la colectiva poseen su propia importancia, y que puede ser ingenuo (e irresponsable) no poner la atención necesaria en ambos ámbitos de la responsabilidad y la participación.

2. METODOLOGÍA

Para abordar el Trabajo con la comunidad y el proceso Participativo del Plan de Ordenación y Manejo de la cuenca del Lago de Tota –POMCA- se tuvo en cuenta la Guía Técnico Científica para la Ordenación y Manejo de cuencas Hidrográficas en Colombia (decreto 1729 de 2002) y los acuerdos del Comité Técnico.

Se dio especial importancia al hecho de que el POMCA no es un documento más sino un proceso que permitirá la participación y retroalimentación de los habitantes de la cuenca y no terminará con la fase de aprestamiento sino que se llevaran a cabo cada una de las fases previstas para llegar finalmente a la formulación y seguimiento del mismo. El proceso hace necesario volver muchas veces, a medida que va surgiendo nueva información y una mayor comprensión de la situación y necesidades de las poblaciones.

Tabla 2. Resumen de las Fases previstas para la Formulación del POMCA- de Tota

Aprestamiento	Fase preparatoria para la construcción del Plan de Ordenación y Manejo de Cuencas
Diagnóstico	Comprende la verificación de los criterios, problemas y objetivos e implica reconocimientos de campo, consultas a las personas en el lugar, procesamiento de información histórica, revisión de archivo y otros procedimientos de evaluación.
Prospección	Se diseñan los escenarios técnico-económicos futuros para el uso coordinado y sostenible de los recursos presentes en la cuenca (suelo, aguas, aire, flora, fauna).

Formulación	Diseño de programas y proyectos
Implementación	Se elabora un Plan Operativo en el cual se deben definir los requerimientos de recursos humanos, técnicos y financieros para alcanzar las metas propuestas.
Seguimiento y evaluación	Se establecerán los mecanismos e instrumentos de seguimiento y evaluación, así como los indicadores ambientales y de gestión que permitan evaluar el cumplimiento del plan.

Con el POMCA de Tota se espera poder:

- 1) Clarificar el objetivo de la ordenación de cuencas en el contexto más amplio del manejo integrado de los recursos hídricos y ambientales.
- 2) Demostrar las interacciones e interdependencias de los sistemas y la forma de trabajar con ellas para proveer un marco unificador orientado a la evaluación de los problemas, la asignación de prioridades en el trabajo y la administración de los sistemas. Visión Sistémica de la situación Ambiental.
- 3) Establecer un enfoque para acercar e integrar los aportes de un amplio rango de disciplinas científicas naturales y sociales.
- 4) Alentar el desarrollo de planes prácticos formulados a la medida de las realidades específicas y complejas de cada situación local.
- 5) Planificar el uso y manejo sostenible de los recursos naturales de la cuenca y la ejecución de programas y proyectos dirigidos a conservar, preservar, proteger o prevenir el deterioro y restaurar la cuenca hidrográfica.

Fase de Aprestamiento

La fase de aprestamiento inicia definiendo cuatro grupos de actores y la realización de cuatro talleres con dichos grupos.. Los contenidos, procedimientos, metodologías y cronograma para el desarrollo de los talleres fueron previamente concertadas con el equipo técnico de CORPOBOYACA durante una reunión de trabajo. Los grupos y fechas de los cuatro talleres de la fase de aprestamiento fueron: el día 20 de abril con instituciones Públicas y Académicas, el día 21 de abril con Gremios Productivos, el día 22 de abril con Grandes Demandantes o Consumidores de agua y el día 23 de abril con las Organizaciones no Gubernamentales, Juntas de Acción Comunal y Juntas Administradoras Locales de Acueductos.

La Agenda prevista para el desarrollo de los talleres de la fase de Aprestamiento fue la siguiente:

Hora	ACTIVIDAD
9:00 a 9:10	1. Saludo y Presentación de los participantes.
9:10 a 10:00	2. Presentación del Proyecto.
10:00 a 11:30	3. Acercamiento a La Cuenca
11:30 a 12:00	4. Receso – Refrigerio
12:00 a 12:30	5. Presentación de la Metodología
12:30 a 2:00	6. Preguntas

El reto durante la fase de aprestamiento consistió en lograr una comprensión exhaustiva y detallada de los diferentes actores, sus intereses más sentidos, y tener una aproximación a los problemas locales y sus causas así como dar a conocer los objetivos y las fases del POMCA,

las metodologías y particularmente los mecanismos de participación comunitaria previstos para su desarrollo.

Fase de Diagnóstico:

En la fase de diagnóstico se continúa con los cuatro grupos de actores definidos durante la fase de aprestamiento y teniendo en cuenta las sugerencias y observaciones de los asistentes a los cuatro talleres durante la fase de aprestamiento, se involucran nuevos grupos, como es el caso de los docentes, estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios que no pudieron participar inicialmente de la fase de aprestamiento. En cuanto a los contenidos, procedimientos, metodologías y cronograma para el desarrollo de los talleres igualmente fueron previamente concertadas con el equipo técnico de CORPOBOYACA. Vale la pena resaltar que los lugares donde se desarrollaron los talleres fueron definidos teniendo en cuenta la necesidad de ir hasta las diferentes veredas y así facilitar el desplazamiento y poder garantizar una amplia participación comunitaria. Igualmente se trabajó la convocatoria con suficiente tiempo para poder coordinar debidamente cada uno de los talleres.

Agenda prevista para los talleres durante la fase de Diagnóstico:

Hora	ACTIVIDAD
9:00 a 9:10	1. Saludo y Presentación de los participantes.
9:10 a 9:30	2. Presentación de Objetivos y metodologías del taller.
9:30 a 10:00	3. Trabajo en grupos para fortalecer el Diagnóstico
10:00 a 10:15	4. Refrigerio
10:15 a 11:00	5. Trabajo en grupos para proponer proyectos y actividades.
11:00 a 12:00	6. Plenaria para socialización del trabajo en grupo y especialización de las actividades posibles.

La metodología empleada durante los talleres de diagnóstico, consistió inicialmente en la presentación de cada uno de los participantes, y la puesta en común de los objetivos y metodologías propuestas. Luego un integrante del equipo de la Universidad Javeriana comenta los resultados del diagnóstico en forma general y se presentan las temáticas y los objetivos del trabajo. Se propone conformar cinco grupos, teniendo en cuenta el número de personas presentes (ver listados de asistencia). Por cada grupo se reparte tarjetas de 2 colores diferentes, en las rosadas se escribe los aportes al diagnóstico y en azules se escribe las propuestas (proyectos), ideas o soluciones a las problemáticas presentadas por el diagnóstico. Para la formulación de los aportes y propuestas se trabajaron las siguientes temáticas:

1. Manejo del Recurso Hídrico y Calidad de Agua
2. Sistemas productivos
3. Uso y manejo de los recursos naturales
4. Potencial Paisajístico y Recreativo
5. Gestión y participación de la comunidad y de las entidades públicas y privadas.

3.PROBLEMÁTICAS Y POTENCIALIDADES DEFINIDOS DURANTE LOS TALLERES

A continuación y a manera de resumen, se describen los problemas y potencialidades descritos por algunos de los asistentes a los diferentes talleres realizados:

Taller con: Instituciones Públicas y Académicas.

-Los Concejales y el Alcalde piden que se definan las acciones para que pase algo y no entienden muy bien como se articula el proceso del POMCA con los Planes o Esquemas de Ordenamiento Territorial.

-Los problemas detectados en este taller fueron: La contaminación de las fuentes hídricas por químicos, aguas residuales y la mala distribución del recurso. La pesca descontrolada también es un problema. Es importante definir la Cota máxima de inundación para esto se propone realizar un proceso de participación y no solo hacer un estudio desde aspectos técnicos para tomar la decisión.

-Se puede ver el proceso de un POMCA para la Cuenca como una oportunidad de inversión coordinada interinstitucionalmente por los siguientes 15 años.

-Los EOT se deben tener en cuenta y se beneficiarán con el POMCA, se propone que los EOT deben actualizarse, por ejemplo el EOT de Aquitania hace cinco años que no se actualiza.

-La misión de las autoridades es vincular y garantizar la participación de las comunidades y preocuparnos entre todos por lo que va a pasar en la Cuenca. Por ejemplo: llamar a don Pedro que cultiva 300 cargas de papa junto al lado de un humedal y nadie hace nada.

- Interesa la participación de la gente y que se invite a todos a discutir la problemática y entrar en un proceso de ordenamiento que no vaya en contra de los intereses. Por ejemplo: los habitantes ribereños que se inundaron y contaminaron el agua.

- Se propone involucrar a los docentes y estudiantes de la Cuenca a participar del proceso.

- Es muy importante el papel que juega las instituciones como los consejos municipales en el plan de manejo, ya que es un acuerdo de voluntades.

Taller con: Gremios Productivos

- Se considera importante las aclaraciones recibidas por parte de la Directora y se resalta la buena voluntad de la Corporación, se resalta la necesidad de la Participación y la necesidad de visitar las diferentes veredas involucradas en el proceso, que se haga un proceso de concertación real.

- Se propone involucrar al sector educativo de la cuenca, involucrando a los colegios, alumnos, docentes y padres de familia al proceso y dar una amplia divulgación comunicativa del proceso que se está llevando a cabo.

La Directora explica que gracias a una Acción Popular que están respondiendo e involucra a los tres municipios de la cuenca y resalta la importancia de solucionar la PTAR de Aquitania, el

tema de proteger las zonas de paramos y concertar con los hoteleros por la contaminación de aguas residuales.

- Se propone que es muy importante para los habitantes que entren a apoyar con la personería jurídica de ASOLAGOS la cual aún no ha sido factible obtener y solicitan el apoyo a la Directora. Dicen que con concepto de energía se está pagando mucha plata y los agricultores no pueden cubrir dichos costos. Hay una confusión frente al tema y la directora se compromete a apoyar la personería jurídica. No es claro porque INCODER pide la concesión de aguas para otorgarla y propone tener una reunión para ello.

Taller con: Grandes Consumidores de Agua

De acuerdo con las intervenciones se propuso:

Hay tres sugerencias con respecto a las acciones urgentes:

- 1 - Establecer lo de las Concesiones de agua: servicio
- 2 - Mantenimiento de ríos Pozos, Tobar, niveles del río Tota, que se debe concertar con la comunidad.
- 3 -No se sabe como vendrá el invierno: canal de Upía. Definir manejo de las compuertas, cuando llegue el invierno.

Taller con: ONG's, Junta de Acción Comunal, Juntas Administradoras Locales de Acueductos.

Se trabaja entorno al nivel de credibilidad de un proceso de ordenación del territorio como el Tota y se dice que “ el nivel de credibilidad de estos procesos es mínimo por los antecedentes, la visión es muy negativa por que se han creado los decretos y no se han aplicado, lo que hace este decreto es tratar de reafirmar parte del trabajo que deberían haber desarrollado antes las corporaciones y que también de cierta forma involucra de manera fundamental la participación de la comunidad para que este si sea el que se desarrolle. Hay que tener en cuenta que los procesos de ordenación es un proceso continuo y de apropiación, no algo impuesto. Acá había una ordenación basada en intereses individuales y no colectivos, basada en una apropiación y en una usurpación del poder...Las corporaciones se han basado en la parte normativa, muchas veces por que les han faltado instrumentos de planificación. Si tenemos una meta definida podemos llegar a desarrollarlo, no se sabe cuando acabar las acciones. La idea es que el documento tenga la normativa pero se tenga claro la planificación y de donde se van a captar los recursos. Se debe generar una veeduría frente a los procesos, tener claro los objetivos, las decisiones que se han tomado no esta claro el objetivo y esto es clave para llevar a cabo un proceso La información debe ser tomada para que nos sirva para tomar decisiones...”.

“Dentro de esa publicidad que ustedes van a dar en el proceso de ordenación, si sería bueno que fuera bastante intensiva. Ojalá que se pueda expandir a las veredas, por que la gente no va ..ustedes pueden difundir por la emisora ..las normas y así la gente se va a interesar en participación y así se va a facilitar el cumplimiento de las normas...Cuales son eso elementos que van a facilitar el ordenamiento de la cuenca ...pero como se va a sostener el ordenamiento.”

“Me parece que todos estamos pensando igual ...que hay muchas personas con conocimiento del tema ..que entren a participar..pero lo importante es que la gente de los municipios que son los que les debe interesar mas apoyen...por que no están los alcaldes que pueden apoyar ..que

pongan el transporte ..las personas no van a dejar de trabajar por venir a estas reuniones ..esa es la realidad...para darle a las personas la oportunidad de que la gente pueda venir se debe comprometer a los alcaldes...Los concejales que son los representante de nosotros, invítelos ...a ver cuantos asisten y eso que ellos ganan honorarios por representación, si no lo hacen nuestro lideres y representantes de la comunidad.. de seguro que no es fácil que la comunidad venga a participar por eso pienso que es importan te que estos vengan se comprometan a participar..”

“...llegamos a una conclusión ..acá hablando y es que la corporación y la Universidad como coordinador del plan ...se pongan de acuerdo con los concejales y los alcaldes y a su vez ellos con la comunidad de sus municipios ..para ellos se pongan de acuerdo para las reuniones en las veredas de los municipios y además la idea de ponerlos de acuerdo es para que ellos se comprometan en varios puntos ...para que apoyen con los recursos para movilización de todos ..para que sea efectivo la participación de las personas..como una etapa dentro de lo de aprestamiento es el compromiso para que estos se comprometan y sigan interviniendo en las decisiones que se deban tomar..”

“... hago un reconocimiento al proceso ...es indudable que se han podido identificar una serie de ideas que fortalecerán este proceso en materia de participación y ya veremos como a través del gobernador ..Reunir a los alcaldes y a los representantes de consejo... para que se comprometa la institucionalidad política. Las ideas que han surgido acá son importantes y veremos como comprometeremos a los alcaldes a participar en el proceso..”

Resumen de la Intervenciones durante los Talleres:

1. Preocupa la falta de participación de los diferentes líderes políticos y responsables de la gestión pública en el proceso. Se propone involucrar más a los líderes veredales, alcaldes y gobernación y articular el proceso del POMCA con los Planes o Esquemas de Ordenamiento Territorial Municipales. Es una buena oportunidad de lograr una coordinación interinstitucional a largo plazo y que permita garantizar una estabilidad financiera entorno a la protección de la cuenca de Tota.

2. Es muy importante impulsar proyectos entorno a lo que se ha llamado en otros procesos “Cultura Ambiental”, fortaleciendo los programas de Educación, Formación e Investigación Ambiental en temas como la sostenibilidad hídrica y el reconocimiento de la Cultura de la Laguna de Tota. ¿Cómo difundir más el proceso?.” Se proponen dos estrategias de comunicación, una escrita a través de Boletines. Para ello se propone realizar el primer Boletín con la presentación del Proyecto. La otra estrategia es a través de medios radiales y aprovechar el espacio de las emisoras locales y regionales. Se destinará en la sede de CORPOBOYACA de Santa Inés, una Carpeta que va a recopilar los diferentes documentos que van llegando a medida que avance el proceso, se espera que este mecanismo sirva para enriquecer el proceso. Dicha Carpeta debe registrar la información que llegue, los proyectos o información diagnóstica que se reporte adecuadamente. Es decir tomar la información sobre: Fecha de entrega, Título del proyecto, Nombre de la persona que lo realizó. Se trata de abrir un “Registro de Ideas”, que aporte a la información diagnóstica, por que parte de lo que se esta haciendo a nivel local. Teniendo en cuenta las experiencias y propuestas locales conformar un “Banco de proyectos” donde queden los documentos que van a servir para las siguientes fases de Plan de Ordenación de la Cuenca.

3. Los problemas ecológicos detectados fueron: La contaminación de las fuentes hídricas por químicos y aguas residuales. Igualmente existe inequidad y mala administración de las fuentes hídricas. La pesca descontrolada también es un problema. Existen problemas con los jóvenes que laboran en la producción de cebolla, se propone trabajar soluciones en torno a los temas de salud y tecnologías más apropiadas de trabajo. Teniendo en cuenta la Acción Popular interpuesta en CORPOBOYACA se deben articular propuestas entorno a la solucionar el problema de la PTAR de Aquitania, proteger las zonas de páramos y concertar con los hoteleros por la contaminación de aguas residuales.

4. Es importante definir la Cota máxima de inundación del espejo de agua de la laguna de Tota para esto se propone realizar un proceso de participación y no solo hacer un estudio desde aspectos técnicos para tomar la decisión. Un factor muy positivo es el interés manifestado por los ribereños de la laguna en querer realizar la alinde ración y demarcación mediante mojones de la cota definida. Tres sugerencias con respecto a las acciones urgentes: 1 - Establecer lo de las concesiones de agua; 2 – Realizar el mantenimiento de ríos Pozos, Tobar, niveles del río Tota, que se debe concertar con la comunidad y 3 – Como no se sabe como vendrá el invierno: mirar el canal de Upía para definir el manejo de las compuertas. Se aclara que nunca se ha pensado en subir la cota de inundación.

Cuadro Resumen de los Talleres Realizados

En total se han llevado a cabo 18 talleres comunitarios y un taller interinstitucional entre CORPOBOYACA y La Universidad Javeriana. Los talleres comunitarios involucraron un total aproximado de 210 personas, representantes de diferentes instituciones y sectores de la cuenca del lago de Tota. (Ver listado de asistencia en cada uno de los talleres y su consolidado-Anexo-)

Tabla 3. Listado de los 18 talleres realizados entre el 19 de abril y el 30 de agosto de 2005

I TALLER : Instituciones Públicas y Académicas - 19 Abril de 2005
II TALLER: Gremios Productivos - 20 de Abril de 2005
III TALLER : Grandes Consumidores de Agua - 21 de Abril de 2005
IV TALLER : ONG's, Junta de AC y Adm. Locales de Acueductos - 22 de Abril de 2005
V TALLER : Representantes de colegios y docentes. - 10 de Mayo de 2005
VI TALLER: Empresarios de Turismo y Hoteleros. - 10 de Mayo de 2005
VII TALLER: Vereda de Suse – Municipio de Aquitania - 5 de Junio de 2005
VIII TALLER: Escuela Tota Vereda Pantano - 8 de Junio de 2005.
IX TALLER: Escuela Llano de Alarcón- 11 de Junio de 2005
X TALLER: Vereda Hato Laguna - 12 de Junio de 2005
XI TALLER DIAGNÓSTICO presentación a CORPOBOYACA - Tunja - 25 de Julio de 2005
XII TALLER DIAGNÓSTICO Aquitania - 31 de Julio de 2005
XIII TALLER DIAGNÓSTICO Aquitania – 7 de Agosto de 2005
XIV TALLER: Escuela La Puerta, Vereda La Puerta, Mun. Tota. 22 de Agosto de 2005
XV TALLER: Escuela San Antonio (Sector Olarte) Vereda Susa, Mun. Aquitania 23 de Agosto de 2005
XVI TALLER : Escuela Guáquira, Vereda Guáquira Mun.Tota. 24 de Agosto de 2005
XVII TALLER : Vereda Llano Alarcón, Cuítiva - Boyacá. 25 de Agosto de 2005.
XVIII TALLER : Instalaciones Santa Inés - CORPOBOYACA , Aquitania 30 de Agosto de 2005

4. CUADRO RESUMEN : PROBLEMAS / OPORTUNIDADES VRS PROYECTO PRELIMINARES PROPUESTOS DURANTE LOS TALLERES

Teniendo en cuenta los aportes de los representantes institucionales y las comunidades que participaron de los Talleres de la Fase de Aprestamiento, y teniendo en cuenta que el coordinador del proyecto requiere un resumen del Informe Diagnóstico que se está preparando, me permito presentar un cuadro resumen con los posibles nueve proyectos y una corta descripción de cada uno de ellos.

Problemas /Oportunidades	Proyecto Propuesto	Descripción
Preocupa la falta de participación de los diferentes líderes políticos y responsables de la gestión pública en el proceso. Se propone involucrar más a los líderes veredales, alcaldes y gobernación y articular el proceso del POMCA con los Planes o Esquemas de Ordenamiento Territorial Municipales. Es una buena oportunidad de lograr una coordinación interinstitucional a largo plazo y que permita garantizar una estabilidad financiera entorno a la protección de la cuenca de Tota.	1) Capacitación en Gestión Ambiental de Directivos, Autoridades y Técnicos de las Administraciones Municipales	Las autoridades municipales presentan falencias en relación con las normas, atribuciones, procedimientos, en materia ambiental. Esta capacitación es importante ya que estas personas deben tener en cuenta en relación con los diferentes tópicos o conflictos que se presentan día a día en materia ambiental. Se pretende con éste proyecto, dar a las autoridades y técnicos las herramientas conceptuales y legales que les permitan realizar con éxito su labor en todo lo referente al manejo ambiental. Dentro de este proyecto se fortalecerá la gestión de las administraciones municipales para el desarrollo de los Consejos Locales de Prevención de Desastres CLOPADS, dirigidos a la identificación de riesgos, prevención y manejo de los mismos. También se podrán informar sobre los diferentes mecanismos que la Corporación viabilice por ejemplo las tasas de uso del agua, las Concesiones y su accesibilidad, mantenimiento y cumplimiento.
Es muy importante impulsar proyectos entorno a lo que se ha llamado en otros procesos "Cultura Ambiental", fortaleciendo los programas de Educación, Formación e Investigación Ambiental en temas como la sostenibilidad hídrica y el reconocimiento de la Cultura de la Laguna de Tota Se proponen dos estrategias de comunicación, una escrita a través de Boletines. Para ello se propone realizar el primer Boletín con la presentación del Proyecto. La otra estrategia es a través de medios radiales y aprovechar el espacio de las	2) Educación Ambiental a las comunidades habitantes de la Cuenca	Las comunidades habitantes de la Cuenca se encuentran con una serie de limitaciones que les han sido impuestas sin mayores explicaciones, y que han generado entre ellos una mala disposición hacia la Corporación y en general a la Autoridad Ambiental. Es necesario solucionar este problema mediante la puesta en marcha de un proyecto de información y educación sobre la importancia que tiene la cuenca en materia ambiental, así como el establecimiento de procesos que haga que los habitantes de la Cuenca sean aliados en materia del control que debe tenerse en la cuenca para la protección de las fuentes hídricas y los ecosistemas asociados a ellas. Un componente importante en la educación formal es el apoyo a los Proyectos Ambientales Escolares PRAE dentro de la formación de las escuelas y colegios de todas las veredas de la cuenca. Se propone la creación de un PRAE de Cuenca que articule a todos los PRAE y así lograr una coordinación más efectiva.

<p>emisoras locales y regionales.</p>		<p>En cuento a la comunicación, este proyecto también podría estar orientado a establecer los mecanismos que permitan implementar un sistema de información permanente de doble vía que permita a las personas y comunidades de la cuenca, estar informado en todo momento de las actividades, eventos o emergencias relacionadas con el ambiente. Estos mecanismos de información servirán para articular por ejemplo las diferentes emisoras y medios escritos de comunicación a nivel local y regional. Se trata de implementar mecanismos alternativos de comunicación como son las narrativas, las coplas. Igualmente se deberá trabajar en la formación de comunicadores locales con metodologías de la comunicación participativa para que las comunidades realicen sus propios programas y comunicaciones</p>
<p>Es muy importante impulsar proyectos entorno a lo que se ha llamado en otros procesos “Cultura Ambiental”, fortaleciendo los programas de Educación, Formación e Investigación Ambiental en temas como la sostenibilidad hídrica y el reconocimiento de la Cultura de la Laguna de Tota y su manejo ecoturístico.</p>	<p>3) Educación Ambiental a visitantes y/o turistas de la Cuenca</p>	<p>Se pretende con este proyecto apoyar a los funcionarios de CORPOBOYACA, y a los agentes prestadores de servicios de ecoturismo (Hoteleros, Restaurantes, Guías) impartir un mínimo básico de conocimientos e instrucciones que permitan a los visitantes tener una acercamiento al ambiente de la cuenca, sin causar daños en él, y a la vez, conocer la importancia que la cuenca tiene como productora de agua, reserva de biodiversidad y cultura para la región y el país. Igualmente se puede educar a los visitantes sobre las normas de visita a un lugar tan especial como es la laguna de Tota y así minimizar los riesgos de manejo que puedan presentarse por visitas sin control esto es aplicable tanto al área acuática como terrestre.</p>
<p>Es importante definir la Cota máxima de inundación del espejo de agua de la laguna de Tota para esto se propone realizar un proceso de participación y no solo hacer un estudio desde aspectos técnicos para tomar la decisión. Un factor muy positivo es el interés manifestado por los ribereños de la laguna en querer realizar la alindeción y demarcación mediante mojones de la cota definida. Tres sugerencias con respecto a las acciones urgentes: 1 - Establecer lo de las concesiones de agua; 2 – Realizar el mantenimiento de ríos Pozos, Tobar, niveles del</p>	<p>4) Organización y Participación Comunitaria en la Gestión Ambiental</p>	<p>Con este proyecto se busca establecer acuerdos y normas para implementar la participación real y efectiva de las comunidades de la cuenca en el desarrollo, implementación y seguimiento del POMCA. Se presentarán las bases necesarias para que las comunidades de la cuenca se puedan integrar de una forma armoniosa al manejo de la cuenca y particularmente a las fuentes hídricas y los ecosistemas naturales asociados. Este proyecto debe abordar urgentemente dos campos de acción: la definición de la cota máxima de inundación, su delimitación física y su control y mantenimiento y en segundo lugar el control del acceso y distribución del agua en la parte media y alta de la cuenca. Estos campos de acción deben definir el proyecto de “Estrategias de adquisición y manejo de predios destinados a la conservación del recurso hídrico en la Cuenca como un mecanismo de resolución de conflictos en torno</p>

<p>rió Tota, que se debe concertar con la comunidad y 3 –Como no se sabe como vendrá el invierno: mirar el canal de Upía para definir el manejo de las compuertas. Se aclara que nunca se ha pensado en subir la cota de inundación.</p>		<p>al agua”</p>
<p>Es muy importante impulsar proyectos entorno a lo que se ha llamado en otros procesos “Cultura Ambiental”, fortaleciendo los programas de Educación, Formación e Investigación Ambiental en temas como la sostenibilidad hídrica y el reconocimiento de la Cultura de la Laguna de Tota</p>	<p>5) Apropiación Cultural del entorno de la Cuenca de la Laguna de Tota</p>	<p>El proyecto tiene por objetivo la valoración y el rescate de la importancia de la Cuenca de la Laguna de Tota a través de la historia tanto para los habitantes de la Cuenca como para los municipios vecinos, la región, el país y el planeta. Incluye una investigación sobre el doblamiento del territorio, el rescate de la memoria histórica del pueblo Muizca, la relación de la Cuenca con el Valle de Sugamuxi, el manejo arqueológico preventivo y la investigación de las representaciones sociales de la laguna y su entorno, entre otros.</p>
<p>Existen problemas con los jóvenes que laboran en la producción de cebolla, se propone trabajar soluciones en torno a los temas de salud y tecnologías más apropiadas de trabajo.</p>	<p>6) Generación de Empleo digno para los jóvenes habitantes de la Cuenca</p>	<p>Este proyecto debe abordar los efectos que causa en la salud de los jóvenes los actuales sistemas de producción de la cebolla y deberá buscar estrategias de producción mas limpia estudiando la posibilidad de generar un sistema menos contaminante por residuos químicos y jornadas de trabajo menos intensas. Por ejemplo se podría pensar en generar grupos de guías ambientales para el ecoturismo en la cuenca y los sistemas limpios de producción.</p>
<p>Los problemas ecológicos detectados fueron: La contaminación de las fuentes hídricas por químicos y aguas residuales. Igualmente existe inequidad y mala administración de las fuentes hídricas. La pesca descontrolada también es un problema. Teniendo en cuenta la Acción Popular interpuesta en CORPOBOYACA se deben articular propuestas entorno a la solución del problema de la PTAR de Aquitania, proteger las zonas de páramos y concertar con los hoteleros por la contaminación de aguas residuales.</p>	<p>7) Asesoría en saneamiento básico rural</p> <p>8) Asesoría y acompañamiento a las comunidades que requieran el abastecimiento de agua potable.</p>	<p>El proyecto debe asesorar a las comunidades en la solución a los problemas de contaminación de las microcuencas, producidos por la carencia de adecuados sistemas de disposición de excretas (prioritariamente en las escuelas rurales).</p> <p>Se buscará con este proyecto asesorar a las comunidades de la cuenca en los sistemas necesarios para suplir las necesidades de agua, priorizando aquellas zonas donde no hay acueductos veredales y donde no hay agua suficiente para los cultivos a través de sistemas de riego comunitarios.</p>
<p>Existen problemas con los jóvenes que laboran en la producción de papa, se</p>	<p>9) Mejoramiento Ambiental Agropecuario</p>	<p>Los actuales desarrollos agropecuarios presentan un abuso de agroquímicos que contaminan el medio ambiente, particularmente</p>

<p>propone trabajar soluciones en torno a los temas de salud y tecnologías más apropiadas de trabajo.</p>		<p>las fuentes hídricas y los productos de cosecha, así como la salud humana. Se busca con este proyecto dar solución a estos problemas y obtener productos orgánicos. En la parte pecuaria se busca apoyar a los productores de la cuenca con técnicas de diversificación, henificación, inseminación artificial entre algunas posibilidades que permitan el aporte de proteína para consumo local.</p>
---	--	--

5. BIBLIOGRAFÍA

AARON Z. Gestión de Intereses: Participación y Equidad en la Formulación de Políticas Ambientales. Instituto de Recursos Mundiales -WRI- Fundación FES. Bogota 1996.

ALCALDIA AQUITANIA, CORPOBOYACA, MINISTERIO DE AMBIENTE VDT. Agenda Ambiental Municipio de Aquitania. Perfil Ambiental y Plan de Acción. Tunja, 2004.

AVELLANEDA A. C.; Gestión Ambiental y Planificación del Desarrollo. El Reloj Verde. Ed. ECOE . 2002.

IDEAM. Guía Técnico Científica para la Ordenación y Manejo de cuencas Hidrográficas en Colombia (decreto 1729). Bogoá. 2002.

PATIÑO R.C. La Planeación estratégica como herramienta para la elaboración de proyectos de desarrollo social. El diseño y la implementación de proyectos de desarrollo educativo y social. Universidad de Caldas.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, CORPOBOYACA. Plan Operativo de la Ordenación de la Cuenca del Lago de Tota. Documento de Trabajo. 2005.

PINEDA C.F Et al. Planeación Participativa. Estrategia de Paz. Consejo Nacional de Planeación. 1999.

VEGA MORA L.; Gestión Ambiental Sistémica. Un Nuevo enfoque funcional y organizacional para el fortalecimiento de la gestión ambiental pública empresarial y ciudadana en el ámbito estatal. 2002.